

Принято на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 /Сабирзянова Г.Г./

Протокол № 1
от 28 августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР МБОУ
«Полянская СОШ»
 /Кузьмина О.В./

Протокол №1
от 28 августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Полянская СОШ»
 /Ашмарина О.А./
Приказ №114
от 28 августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)
на ступени основного общего образования
для 8 класса
учителя английского языка I квалификационной категории
Сабирзяновой Гузель Габдулхаковны

Год разработки: 2019
срок реализации – 1 год (2019-2020 учебный год)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Учебный план МБОУ «Полянская СОШ» Спасского муниципального района РТ
2. Образовательная программа ООО МБОУ «Полянская СОШ» Спасского муниципального района РТ
3. УМК «Английский в фокусе» (Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс для 8 класса. М.: Express Publishing: Просвещение, 201).

Курс английского языка в 8 классе рассчитан на 105 часов в год (3 часа в неделю). Учебным планом МБОУ «Полянская СОШ» предусмотрен дополнительно 1 час в неделю (35 часов в год) в связи с тем, что учащимся данного класса предстоит обязательный экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ.

Итого – 140 часов (4 часа в неделю)

Дополнительные часы направлены на совершенствование грамматических навыков по темам, изучаемым в 8 классе по данному УМК.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

Всего 105 часов + 35 часов (грамматика)

- 1.Моя семья. (2 часа).** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- 2.Мои друзья (18 часов).** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- 3.Свободное время. (11 часов).** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- 4.Здоровый образ жизни. (3 часа).** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- 5.Спорт. (7 часов).** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- 6.Школа. (10 часов).** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7.Выбор профессии. (2 часа).** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 8.Путешествия. (10 часов).** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- 9.Окружающий мир. (16 часов).** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- 10.Средства массовой информации. (7 часов).** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 11.Страны изучаемого языка и родная страна. (17 часов).** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к самообразованию;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; традициям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»

Метапредметные результаты освоения программы проявляются в умениях:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, ставить для себя новые задачи;
- развитие исследовательских учебных действий; умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать и использовать в самостоятельной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты освоения программы состоят в следующем:

В говорении:

- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Описание планируемых результатов изучения учебного предмета.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся овладеют основными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся воспринимать и анализировать текст.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические

аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артикле артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

№	Наименование раздела / Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Тип урока	Вид контроля	Дата		примечание
						план	факт	
1-3	Повторение	3	Тренируют навык употребления Present Simple / Present Continuous , Past Simple / Past Continuous, Future Simple и be going to в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	3.09 4.09 5.09		
4	Тест по теме «Времена глагола»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	текущий	6.09		
Модуль 1. Общение (13 часов + 2 часа (грамматика))								
5-6	Мои друзья / «Разбивая лед общения» 1a Reading & Vocabulary с.10—11	2	Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию). Слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношения к прочитанному	Урок изучения нового материала	текущий	10.09 11.09		
7	Мои друзья / Listening & Speaking с. 12-13	1	Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	12.09		

	1b		характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье). Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью. Закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера.					
8	Мои друзья / Grammar in Use с.14—15 1с	1	Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous. Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	13.09		
9	Мои друзья / Vocabulary & Speaking с.16—17 1d	1	Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении	Урок изучения нового материала	текущий	17.09		

			внешности людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика Study Skills), составляя микродиалоги					
10	Мои друзья / Writing Skills с. 18-19 1e	1	Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым словам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую шутку, развивая умение понимать иностранный юмор.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	18.09		
11	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления наречий в сравнительной и превосходной степени в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	19.09		
12	Мои друзья / English in Use с. 20 1f	1	Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики RNE, практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (get) и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики). Читают электронное письмо-благодарность, вставляя нужную	Урок изучения нового материала	текущий	20.09		

			видовременную форму глагола. Составляют диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в парах).					
13	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	24.09		
14	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 1 Socialising in Britain	1	Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Выполняют индивидуальный проект: пишут заметку о правилах общественного поведения/этикета в России (по плану).	Урок изучения нового материала	текущий	25.09		
15	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 1. Socialising in Russia	1	Используют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур.	Урок изучения нового материала	текущий	26.09		
16	Мои друзья / Across the Curriculum 1. PSHE (Personal, Social& Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и способы их разрешения) с.22—23	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom).		текущий	27.09		

17	Мои друзья / Progress Check 1 Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 24) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 25)	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	1.10		
18	Мои друзья / <u>Контрольная работа</u> <u>№1</u> по теме «Общение»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточ- ный	2.10		
19	Мои друзья / Проект	1	Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России. Выполняют проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу).	Урок обобщения и систематизации, применения знаний	текущий	3.10		
Модуль 2. Продукты питания и покупки (12часов + 5часов (грамматика)								
20- 21	Здоровый образ жизни / Reading & Vocabulary с.26-27 2а	2	Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляют новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	4.10 8.10		
22	Свободное время / Listening & Speaking	1	Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации.	Урок отработки умений и	текущий	9.10		

	с. 28-29 “Shopping” 2b		Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог -расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения.	рефлексии				
23	Свободное время / Grammar in Use с. 30-31 2с	1	Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов «How long.../ Since/For».	Урок систематизации знаний	текущий	10.10		
24-25	Грамматически ориентированный урок	2	Тренируют навык употребления временных форм Present Perfect и Present Perfect Continuous, артиклей a/an – the, выражений has gone to / has been to в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	11.10 15.10		
26	Здоровый образ жизни / Vocabulary & Speaking с. 32-33	1	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и	Урок изучения нового материала	текущий	16.10		

	2d Eating habits		способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля. Слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу.					
27	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления существительных, используемых только в ед. или множ. числе, в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	17.10		
28	Свободное время / Writing Skills с. 34-35 2e	1	Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (opening remarks/ closing remarks). Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой работе с заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE).	Урок изучения нового материала	текущий	18.10		
29	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления прилагательных в определенном порядке, в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	22.10		
30	Свободное время /	1	Осваивают значения, распознают и	Урок изучения	текущий	23.10		

	English in Use с. 36 2f		используют в речи фразовый глагол go . Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. На основе прочитанного составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана).	нового материала				
31	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык словообразования с отрицательными приставками, в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	24.10		
32	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 2 Charity Begins at Home (Благотворительность начинается с помощи близким) с.37	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	25.10		
33	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 2 Food & Shopping Russian Cuisine (Особенности русской национальной кухни)	1	Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	29.10		
34	Окружающий мир /	1	Обсуждают иллюстрации и заголовок текста	Урок отработки	текущий	7.11		

	Going Green 2 Paper Bag vs Plastic Bag (Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтилено-вый) с.38—39		(Paper Bag vs Plastic Bag). Работают с рубрикой Study Skills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn- How) chart. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления. Изучают способы словообразования (приставка ge- с глаголами для обозначения повторного действия). Составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	умений и рефлексии				
35	Свободное время / Progress Check 2 Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)	1	Организуют самоконтроль и рефлексия учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	8.11		
36	Свободное время / <u>Контрольная работа № 2</u> по теме «Продукты питания и покупки»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	12.11		
Модуль 3. Великие умы человечества (12 часов + 2 часа (грамматика)								
37-38	Школа / Reading & Vocabulary с. 42-43 За	2	Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к	Урок изучения нового материала	текущий	13.11 14.11		

			тексту в данном формате (рубрика RNE). Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи. Делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста. Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста.					
39	Выбор профессии / Listening & Speaking с. 44-45 3б	1	Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo questions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию.* Задание для языкового портфеля – запись диалога-расспроса о работе родителей.	Урок изучения нового материала	текущий	15.11		
40	Школа / Grammar in Use с. 46-47 3с	1	Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail)	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	19.11		

			зарубежному другу об удивительном событии.					
41	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления времен группы Past в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	20.11		
42	Школа / Vocabulary & Speaking с. 48-49. 3d	1	Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой Study Skills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Прослушивают аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE).	Урок изучения нового материала	текущий	21.11		
43	Свободное время / Writing Skills с. 50-51 3e	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	22.11		
44	Школа / English in Use	1	Осваивают значения, распознают и	Урок изучения	текущий	26.11		

	с. 52 3f		используют в речи фразовый глагол bring . Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—find out, job—work—career, employer—employee—colleague, wages—salary—money). Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала).	нового материала				
45	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык словообразования глаголов из существительных с помощью -ise / ize, а также фразового глагола bring в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	27.11		
46	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 3 English Banknotes (Английские банкноты)	1	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организуют информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	28.11		
47	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 3 Pioneers of space (Пионеры космоса) Sp on R с. 5	1	Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развернутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	29.11		

			включением дополнительной информации.					
48	Школа / Across the Curriculum 3 History. The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей) с. 54-55	1	Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	3.12		
49	Школа / Progress Check 3 Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 56) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 57)	1	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	4.12		
50	Школа/ <u>Контрольная работа № 3</u> по теме «Великие умы человечества»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	5.12		
Модуль 4. Будь собой! (13 часов + 5 часов (грамматика)								
51-52	Мои друзья / Reading & Vocabulary с. 58-59 4а	2	Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют	Урок изучения нового материала	текущий	6.12 10.12		

			новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста.					
53	Свободное время / Listening & Speaking с. 60-61 4b	1	Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match— suit—go with; wear—try on. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений. Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?».	Урок изучения нового материала	текущий	11.12		
54	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления too – enough в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	12.12		
55	Страны изучаемого языка и родная страна / Grammar in Use с. 62-63 4с	1	Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях,	Урок изучения нового материала	текущий	13.12		

			используя формы Passive Voice.					
56-57	Грамматически ориентированный урок	2	Тренируют навык употребления Passive Voice в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	17.12 18.12		
58	Мои друзья / Vocabulary & Speaking с. 64-65 4d	1	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	19.12		
59	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления Causative form в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	20.12		
60	Мои друзья / Writing Skills с. 66-67 4e	1	Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE).	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	24.12		
61	Свободное время / English in Use с. 68 4f	1	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол put . Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ	Урок изучения нового материала	текущий	25.12		

			образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir- Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable—worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ.					
62	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления фразового глагола put, а также словообразования противоположных по значению прилагательных с помощью отрицательных приставок в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	26.12		
63	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 4 Traditional costumes in the British Isles (Национальные костюмы Британских островов) с. 69	1	Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	9.01		
64	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 4 Special Interests National Costumes (Национальные костюмы) Sp on R с.6	1	Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	10.01		
65	Окружающий мир / Going Green	1	Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по	Урок отработки умений и	текущий	14.01		

	4 ECO Clothes (Экология в одежде) с. 70-71		вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	рефлексии				
66	Мои друзья / Progress Check 4 Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 72) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73)	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	15.01		
67	Мои друзья/ <u>Контрольная работа № 4</u> по теме «Будь собой!»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	16.01		
68	Окружающий мир / Проект	1	Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану).	Урок обобщения и систематизации, применения знаний	текущий	17.01		
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (13 часов + 4 часа (грамматика))								
69-70	Окружающий мир / Reading & Vocabulary	2	Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации),	Урок изучения нового	текущий	21.01 22.01		

	с. 74—75 5a		настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы). Работая в парах разыгрывают диалог –интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты).	материала				
71	Окружающий мир / Listening & Speaking с. 76-77 5b	1	Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общения. Изучают смысловые группы (tone groups), развивая произносительные и	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	23.01		

			интонационные навыки (рубрика Study Skills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен мнениями о детском труде. * При возможности записывают его.					
72	Окружающий мир / Grammar in Use с. 78-79 5с	1	Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени.	Урок изучения нового материала	текущий	24.01		
73	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык дифференцированного употребления infinitive / -ing-form в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	28.01		
74	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления used to или be/get used to в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	29.01		
75	Окружающий мир / Vocabulary & Speaking с. 80-81 5d	1	Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Прослушивая звуки природы развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лексику, пишут	Урок изучения нового материала	текущий	30.01		

			вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода».					
76	Окружающий мир / Writing Skills с. 82-83 5e	1	Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	31.01		
77	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления структур both...and..., either... or..., neither... nor... в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	4.02		
78	Окружающий мир / English in Use с. 84 5f	1	Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish /litter/ waste, inactive/ extinct / disappeared, fog /fumes / smoke, lose /miss /waste, team /crew /staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в	Урок изучения нового материала	текущий	5.02		

			контексте. Читают письмо о посещения заповедника, практикуя использование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец.					
79	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык словообразования существительных от глаголов с помощью –(t)ion, -ence, -ance в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	6.02		
80	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 5 Scottish Coos (Шотландские коровы) с. 85	1	Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	7.02		
81	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 5 The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: ландыш) Sp on R с.7	1	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. *При возможности организуют прогулку в парке/лесу и составляют список растений, увиденных во время прогулки.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	11.02		
82	Окружающий мир / Across the Curriculum 5. Science Tornadoes. Nail (Торнадо. Град) с. 86—87	1	Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст-инструкцию к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	12.02		

			Wisdom).					
83	Окружающий мир / Progress Check 5 Контроль усвоения материала модуля 5 (с. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 89)	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	13.02		
84	Окружающий мир/ <u>Контрольная работа</u> <u>№ 5</u> по теме «Глобальные проблемы человечества»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточ- ный	14.02		
85	Окружающий мир/ <u>Проект</u>	1	Используя современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России.	Урок обобщения и систематизации, применения знаний	текущий	18.02		
Модуль 6. Культурные обмены (13часов + 2 часа (грамматика)								
86- 87	Путешествия / Reading & Vocabulary с. 90-91 6а	2	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	19.02 20.02		

			«Расширяют ли путешествия кругозор?».					
88	Путешествия / Listening & Speaking с. 92-93 6b	1	Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Составляют мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие (с опорой на реплики). Работая в паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, * при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ	Урок изучения нового материала	текущий	21.02		
89	Путешествия / Grammar in Use с. 94-95 6с	1	Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы say/tell . Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют использование косвенной речи на практике.	Урок изучения нового материала	текущий	25.02		
90	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления прямой и косвенной речи в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	26.02		
91	Грамматически	1	Тренируют навык употребления прямой и	Урок отработки	текущий	27.02		

	ориентированный урок		косвенной речи в серии устных и письменных упражнений	умений и рефлексии				
92	Путешествия / Vocabulary & Speaking с. 96-97 6d	1	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). На основе прослушивания звукового сопровождения развивают воображение при моделировании речевой ситуации. Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму глагола или правильный предлог (at-on) при выполнении заданий. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Прослушивают аудиозапись, понимая основное содержание и определяя тип используемого транспорта по характерным репликам и звукам. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт». Самостоятельно используют новые ЛЕ в контексте	Урок изучения нового материала	текущий	28.02		
93	Школа / Writing Skills с. 98-99 6e	1	Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клеше при написании письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. Развивают умения самоконтроля: осваивают алгоритм проверки написанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	3.03		

			текста (рубрика Study Skills), выполняют его на практике.					
94	Путешествия / English in Use с. 100 6f	1	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол (set), развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive—get—reach, bring—fetch—deliver, voyage—journey—trip, excursion—expedition—tour, place—room—gap, foreign—strange—curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения).	Урок изучения нового материала	текущий	4.03		
95	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык словообразования существительных с помощью -ness, -ment в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	5.03		
96	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 6 Liquid History: the Thames (История реки: Темза) с.101	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	6.03		
97	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 6	1	Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites),	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	10.03		

	Kizhi (Кижь) Sp on R с.8		общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижь), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания и *подготовленный материал.					
98	Окружающий мир / Going Green 6 World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности) с.102—103	1	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата Т (true) or F (false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	11.03		
99	Контроль усвоения материала модуля 6 (с. 104) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 105)	1	Организируют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	12.03		
100	Окружающий мир/ Контрольная работа № 6 по теме «Путешествия»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточ- ный	13.03		
101	Окружающий мир /	1	Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в	Урок	текущий	17.03		

	Проект		школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану).	обобщения и систематизации, применения знаний				
Модуль 7. Образование (12 часов + 3 часа (грамматика))								
102 103	СМИ / Reading & Vocabulary с. 106-107 7а	2	Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде.	Урок изучения нового материала	текущий	18.03 19.03		
104	Выбор профессии / Listening & Speaking с. 108-109 7б	1	Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики. Расширяют словарь по теме	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	20.03		

			«Школьное образование», практикуя навык пользования одноязычным толковым словарём. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах). Прослушивают и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише (* при возможности записывают себя). Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в речи, обращая внимание на интонацию					
105	Школа / Grammar in Use с. 110-111 7с	1	Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	1.04		
106	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления модальных глаголов в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	2.04		
107	СМИ / Vocabulary &	1	Прогнозируют содержание текста по	Урок отработки	текущий	3.04		

	Speaking с. 112-113. 7d		вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. Составляют устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного.	умений и рефлексии				
108	СМИ / Writing Skills с. 114-115 7e	1	Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения (рубрика Study Skills). Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану).	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	7.04		
109	Грамматически ориентированный	1	Тренируют навык употребления linkers в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и	текущий	8.04		

	урок			рефлексии				
110	Мои друзья / English in Use с. 116 7f	1	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол give . Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе» с использованием модальных глаголов.	Урок изучения нового материала	текущий	9.04		
111	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык словообразования сложносоставных существительных в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	10.04		
112	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 7 Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) с. 117	1	Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного. Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану).	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	14.04		
113	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 7	1	Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	15.04		

	The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R c.9		собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации. *Пишут сообщение для журнала об изменениях в российской системе образования.					
114	СМИ / Across the Curriculum 7. ICT Using a Computer Network (Пользование компьютерной сетью) с.118—119	1	Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True / False). Делают сообщение-рассуждение о прочитанном, анализируя плюсы и минусы пользования компьютерной сетью. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	16.04		
115	СМИ / Progress Check 7 Контроль усвоения материала модуля 7 (с. 120) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 121)	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	17.04		
116	Окружающий мир/ Контрольная работа № 7 по теме «СМИ»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	21.04		
Модуль 8. На досуге (14 часов + 3 часа (грамматика))								
117	Свободное время /	2	Повторяют изученные и знакомятся с новыми	Урок изучения	текущий	22.04		

118	Reading & Vocabulary с. 122-123 8a		ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его. *Пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план).	нового материала		23.04		
119	Спорт / Listening & Speaking с. 124-125 8b	1	Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect / Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения. Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения. Осваивают использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся находить правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал по развитию произносительных и	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	24.04		

			интонационных навыков. Работая в парах разыгрывают диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности. *При возможности записывают себя.					
120 121	Моя семья / Grammar in Use с. 126-127 8с	2	Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речи сослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3). Работая в группе, составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с союзом if.	Урок изучения нового материала	текущий	28.04 29.04		
122	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления Conditionals в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	30.04		
123	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления Conditionals в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	1.05		
124	Спорт / Vocabulary & Speaking с. 128-129	1	Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	5.05		

	8d		распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы.					
125	Спорт / Writing Skills с. 130-131 8e	1	Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план и невербальные элементы.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	6.05		
126	Спорт / English in Use с. 132 8f	1	Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол take . Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach—instructor, etc). Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической	Урок изучения нового материала	текущий	7.05		

			лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 3). Составляют аргументированное высказывание по проблеме («Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?»).					
127	Грамматически ориентированный урок	1	Тренируют навык употребления фразового глагола take в словообразования сложносоставных прилагательных в серии устных и письменных упражнений	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	8.05		
128	Страны изучаемого языка и родная страна / Culture Corner 8 Mascots (Талисманы) с.133	1	Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски (рубрика RNE). Догадываются о значении незнакомых слов, используя синонимические слова и конструкции. Представляют устное описание куклы – талисмана на основе прочитанного	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	12.05		
129	Страны изучаемого языка и родная страна / Spotlight on Russia 8 The Festival of the North (Праздник Севера) Sp on R с.10	1	Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние. *Пишут сообщение для журнала о спортивном празднике своего края/региона.	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	13.04		
130	Окружающий мир / Going Green 8 Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) с.134—135	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE).	Урок отработки умений и рефлексии	текущий	14.05		

			Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom).					
131	Спорт / Progress Check 8 Контроль усвоения материала модуля 8 (с. 136)	1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Урок формирования навыков самоанализа и самоконтроля	текущий	15.05		
132	Окружающий мир/ <u>Контрольная работа № 8</u> по теме «Спорт»	1	1.Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом 2.Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Оценки и контроля	Промежуточный	19.05		
133	Окружающий мир / Проект	1	Работая в паре и используя современные информационные ресурсы, выполняют проект: делают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец).	Урок обобщения и систематизации, применения знаний	текущий	20.05		
134	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Выполняют контрольную работу	Оценки и контроля	итоговый	21.05		
135	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок систематизации учебного материала	текущий	22.05		

136	Грамматически ориентированный урок (Grammar Check 1-2)	1	Тренируют навыки употребления грамматических явлений, изученных в модулях 1-2	Урок обобщения и систематизации, применения знаний		26.05		
137	Грамматически ориентированный урок (Grammar Check 3-4)	1	Тренируют навыки употребления грамматических явлений, изученных в модулях 3-4	Урок обобщения и систематизации, применения знаний		27.05		
138	Грамматически ориентированный урок (Grammar Check 5-6)	1	Тренируют навыки употребления грамматических явлений, изученных в модулях 5-6	Урок обобщения и систематизации, применения знаний		28.05		
139	Грамматически ориентированный урок (Grammar Check 7)	1	Тренируют навыки употребления грамматических явлений, изученных в модуле 7	Урок обобщения и систематизации, применения знаний		29.05		
140	Грамматически ориентированный урок (Grammar Check 8)	1	Тренируют навыки употребления грамматических явлений, изученных в модуле 8	Урок обобщения и систематизации, применения знаний		.05		

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

52/пятьдесят два/
листов

Директор школы Аш

(Ашмарина О.А.)